

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASA III

Ocenianie cząstkowe: Ocenianie będzie odbywało się w skali od 1 do 6. Ocena semestralna i końcoworoczna jest oceną opisową.

6 – osiągnięcia celujące,

5 – osiągnięcia bardzo dobre,

4 – osiągnięcia dobre,

3 – osiągnięcia dostateczne,

2 – osiągnięcia dopuszczające,

1 – osiągnięcia niedostateczne,

Dodatkowe oznaczenia stosowane w dzienniku elektronicznym:

nb – uczeń nieobecny w szkole,

np – uczeń nieprzygotowany /brak przyborów, książek, zeszytów, wymaganych materiałów do zajęć, stroju galowego, sportowego/,

bz – brak zadania domowego /ustnego, pisemnego/,

plus (+) – uczeń jest aktywny na lekcji /samodzielnie zgłasza się do odpowiedzi/,

minus (-) - nie pracuje na lekcji/nie wykonuje poleceń nauczyciela/nie odpowiada na zadane pytania.

Równoległe z ocenianiem cząstkowym stosowane są elementy oceny kształtującej.

Nauczyciel według potrzeb może stosować znaczki, symbole, naklejki motywacyjne. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - **1**;

30% - 49% - **2**;

50% - 74% - **3**;

75% - 89% - **4**;

90% - 96% - **5**;

97% - 100% - **6**.

	Osiągnięcia niedostateczne 1	Osiągnięcia dopuszczające 2	Osiągnięcia dostateczne 3	Osiągnięcia dobre 4	Osiągnięcia bardzo dobre 5	Osiągnięcia celujące 6
EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Osiągnięcia w zakresie czytania	- czyta poprawnie na głos proste wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu, - nie potrafi wyszukać w tekście określonego fragmentu, nie wyróżnia opisu, dialogów, - nie podejmuje prób samodzielnego czytania wskazanych przez nauczyciela książek	- czyta na głos w wolnym tempie, zniekształca wyrazy wielosylabowe, ma trudności ze zrozumieniem treści tekstu, - z trudem wyszukuje w tekście określone fragmenty, wyróżnia dialog, opis itp., - czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela książek, ma jednak duże trudności ze zrozumieniem ich treści	- skupia się na technice czytania, co utrudnia mu rozumienie treści tekstu, zniekształca dłuższe wyrazy, - czyta po cichu, jednakże z trudem odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, wymaga wsparcia nauczyciela, - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone fragmenty w tekście, wyróżnia dialog, opis itp., - czyta wskazane przez nauczyciela książki, ale ma duże trudności ze zrozumieniem ich treści	- czyta płynnie i w poprawnym tempie na głos teksty zbudowane z opracowanych w toku zajęć wyrazów, - czyta w skupieniu po cichu, - zazwyczaj rozumie przeczytany tekst, odpowiada na pytania do niego, - wyszukuje w tekście określony fragmenty, - wyróżnia w tekście dialog, opis itp., - czyta samodzielnie wskazane przez nauczyciela książki	- czyta na głos płynnie, wyraziście i w dobrym tempie, nie ma trudności z czytaniem dłuższych wyrazów i tekstów, które nie zostały wcześniej opracowane - czyta w skupieniu po cichu, - dobrze rozumie czytany tekst i odpowiada na pytania do niego, - wyszukuje w tekście określone fragmenty, - wyróżnia dialog, opis itp., - czyta samodzielnie wskazane przez nauczyciela książki, - podejmuje próby eksperymentowania z tekstem, np. opisuje dalsze losy bohatera literackiego	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - czyta książki i czasopisma wybrane przez siebie, samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych źródeł informacji, potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej książki, - eksperymentuje, przekształca tekst (np. opisuje dalsze losy bohatera) przejawia uzdolnienia w tym zakresie, - odróżnia język poetycki od mowy potocznej, - rozwija zainteresowania czytelnicze, opowiada o swoich ulubionych książkach na forum klasy

Osiągnięcia w zakresie pisania	- pisze nieczytelnie, nieprawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronie, - nie potrafi samodzielnie sprawdzić napisanego tekstu, - nie potrafi zapisać opowiadania, opisu ani prostego tekstu użytkowego, - nie podejmuje prób pisania ze słuchu i z pamięci, - nie rozumie najczęściej stosowanych skrótów, - nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej, - nie potrafi ułożyć planu wypowiedzi lub planu wydarzeń w lekturze, na trudności z rozumieniem ciągów przyczynowo-skutkowych	- pisze niezbyt kształtnie, ale czytelnie, nieprawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronie, - z pomocą nauczyciela sprawdza i poprawia zapisany tekst, - z pomocą nauczyciela podejmuje próby układania i zapisywania opowiadania, opisu, prostych tekstów użytkowych - pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, - błędnie stosuje skróty, często nie rozumie ich znaczenia, - podejmuje próby porządkowania alfabetycznego wyrazów według pierwszej litery, - z pomocą nauczyciela układa plan wypowiedzi lub plan wydarzeń w lekturze	- pisze odręcznie i w miarę czytelnie tekst ciągły, ma trudności z prawidłowym rozmieszczeniem go na stronie, - samodzielnie sprawdza napisany tekst i z pomocą nauczyciela poprawia błędy, - z pomocą nauczyciela układa i samodzielnie zapisuje opowiadania, opisy złożone z 6-10 zdań, - z pomocą nauczyciela układa i samodzielnie zapisuje teksty użytkowe, - pisze z pamięci i ze słuchu, jednak często popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne - stosuje i rozumie najczęściej używane skróty, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery, ma trudności z porządkowaniem według drugiej litery, - zapisuje poprawnie liczebniki oraz poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych, - układa i zapisuje zdania we właściwej kolejności, układa plan wypowiedzi, plan wydarzeń w lekturze	- pisze odręcznie, czytelnie i płynnie tekst ciągły, prawidłowo rozmieszcza go na stronie zeszytu, - samodzielnie sprawdza napisany tekst i z pomocą nauczyciela poprawia błędy, - układa i zapisuje opowiadania, opisy złożone z 6-10 zdań, - układa i samodzielnie zapisuje teksty użytkowe, - pisze z pamięci i ze słuchu, popełnia nieliczne błędy ortograficzne lub interpunkcyjne, - stosuje i rozumie najczęściej używane skróty, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery, - zapisuje poprawnie liczebniki oraz poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych, - układa i zapisuje zdania we właściwej kolejności, układa plan wypowiedzi, plan wydarzeń w lekturze	- pisze odręcznie, czytelnie i płynnie tekst ciągły, prawidłowo rozmieszcza go na stronie zeszytu, - samodzielnie sprawdza napisany tekst i poprawia błędy, - samodzielnie układa i zapisuje opowiadania, opisy złożone z 6-10 zdań, - samodzielnie układa i zapisuje teksty użytkowe, - pisze z pamięci i ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, - często stosuje i rozumie najczęściej używane skróty, - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery, - zapisuje poprawnie liczebniki oraz poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych, - układa i zapisuje zdania we właściwej kolejności, układa plan wypowiedzi, plan wydarzeń w lekturze	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - nie ma żadnych trudności z poprawnością stylistyczną, stosuje w tekście pisanym nowe, nieomówione wcześniej wyrazy, popularne związki frazeologiczne itp. - podejmuje eksperymenty literackie, tworzy samodzielnie krótkie formy poetyckie, opowiadania, komiksy itp.
--	---	--	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie mówienia	- uczeń ma trudności z wypowiedzianiem się na forum klasy, zapytany odpowiada pojedynczymi wyrazami, - nie formułuje pytań w sytuacjach zadaniowych, - nie odtwarza z pamięci krótkich tekstów, - nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji werbalnej, nie okazuje szacunku swojemu rozmówcy	- uczeń ma trudności z wypowiedzianiem się na forum klasy, zapytany odpowiada krótkimi zdaniami, - niechętnie i z trudem formułuje pytania w sytuacjach zadaniowych, - recytuje wiersze, ale popełnia wiele błędów i wymaga wsparcia nauczyciela, - ma trudności z dobraniem stosownej do sytuacji formy komunikacji werbalnej, nie zawsze okazuje szacunek swojemu rozmówcy	- uczeń od czasu do czasu wypowiada się na forum klasy, zapytany o coś odpowiada krótkimi zdaniami, - formułuje pytania w sytuacjach zadaniowych, - recytuje wiersze, popełniając od czasu do czasu błędy, ma trudności z właściwą intonacją i siłą głosu, - zazwyczaj dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej, okazuje szacunek rozmówcy	- często wypowiada się na forum klasy, - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, - wypowiada się w sposób uporządkowany na tematy związane z sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym, - omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji, - układa w formie ustnej opowiadanie oraz sprawozdanie z wykonanej pracy, - recytuje poprawnie wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie, - dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej, okazuje szacunek rozmówcy	- wypowiada się chętnie, płynnie i wyraziście na forum klasy, - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, - wypowiada się w sposób uporządkowany na tematy związane z sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym, - omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji, - układa w formie ustnej opowiadanie oraz sprawozdanie z wykonanej pracy, - recytuje bezbłędnie wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie, dbając o odpowiednią intonację i siłę głosu, - dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej, okazuje szacunek rozmówcy	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - ma bardzo bogaty zasób leksykalny, - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, - odnosi się krytycznie do tekstów kultury, rozbudowuje wypowiedzi na ich tematy o własny, interesujący komentarz, - interpretuje ruchem i mimiką wygłaszany tekst
Osiągnięcia w zakresie słuchania	- nie słucha wypowiedzi osób ze swojego otoczenia, - nie rozumie wysłuchanego tekstu, - nie rozumie poleceń kierowanych do klasy oraz bezpośrednio do niego, - nie okazuje szacunku rozmówcy, - nie czeka na swoją kolej, przerywa wypowiedzi	- mało aktywnie słucha wypowiedzi osób ze swojego otoczenia, - ma trudności ze zrozumieniem wysłuchanego tekstu, - ma trudności ze zrozumieniem poleceń kierowanych do całej klasy, konieczne jest kierowane ich bezpośrednio do niego,	- zazwyczaj słucha z uwagą wypowiedzi osób ze swojego otoczenia, - zazwyczaj okazuje szacunek rozmówcy, czeka na swoją kolej, - sporadycznie przerywa wypowiedzi innych - wykonuje zadania według usłyszanego instrukcji, - zazwyczaj rozumie	- słucha z uwagą wypowiedzi osób ze swojego otoczenia, potrafi je sparafrazować, - czeka na swoją kolej, nie przerywa wypowiedzi innych, - wykonuje zadania według usłyszanego instrukcji, - jeśli nie zrozumiał w pełni polecenia, zadaje pytania,	- słucha z uwagą wypowiedzi osób ze swojego otoczenia, potrafi je sparafrazować, - czeka na swoją kolej, nie przerywa wypowiedzi innych, - wykonuje zadania według usłyszanego instrukcji, - jeśli nie zrozumiał w pełni polecenia, zadaje pytania,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - potrafi odnieść się krytycznie do wysłuchanego tekstu i rozbudować go o własny komentarz

	innych osób	- ma trudności z okazywaniem szacunku rozmówcy, często przerywa wypowiedzi innych, chociaż stara się cierpliwie czekać na swoją kolej	- polecenia kierowane do całej klasy, - ma trudności z poproszeniem o pomoc w sytuacji braku zrozumienia treści zadania, - słucha lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zazwyczaj rozumie ich treść, - słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, wydarzeń kulturalnych	- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, - słucha uważnie i z szacunkiem wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, wydarzeń kulturalnych,	- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, - wykazuje krytycyzm wobec usłyszanego tekstu, - słucha uważnie i z szacunkiem wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, wydarzeń kulturalnych	
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	- nie zna podstawowych pojęć gramatycznych, - mimo wsparcia nauczyciela nie podejmuje żadnych działań w tym zakresie	- z pomocą nauczyciela wyróżnia zdania i wyrazy, - z pomocą nauczyciela odróżnia samogłoski od spółgłosek, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje zdań i je przekształca, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe części mowy, ale zwykle stosuje je w błędnej formie, - ma trudności z rozpoznawaniem wyrazów bliskoznacznych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i pokrewnym, nie tworzy samodzielnie rodzin wyrazów, - nie odróżnia tekstów wierszowanych od prozatorskich, - rozpoznaje teksty użytkowe	- wyróżnia w tekstach zdania, w zdaniach wyrazy, - odróżnia samogłoski i spółgłoski, - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, z pomocą nauczyciela potrafi je przekształcać, - z pomocą nauczyciela przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie, poprawnie je formułuje, - rozróżnia podstawowe części mowy, choć nie zawsze stosuje je w odpowiedniej formie, - rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu pokrewnym, tworzy rodziny wyrazów, - odróżnia teksty wierszowane od prozatorskich, rozpoznaje teksty użytkowe	- wyróżnia w tekstach zdania, w zdaniach wyrazy, - odróżnia samogłoski i spółgłoski, - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, potrafi je przekształcać, - przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie, poprawnie je formułuje, - rozróżnia podstawowe części mowy i stosuje je w odpowiedniej formie, - rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu pokrewnym, tworzy rodziny wyrazów, - odróżnia teksty wierszowane od prozatorskich, rozpoznaje teksty użytkowe	- wyróżnia w tekstach zdania, w zdaniach wyrazy, - odróżnia samogłoski i spółgłoski, - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, potrafi je przekształcać, - przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie, poprawnie je formułuje, - rozróżnia podstawowe części mowy i stosuje je w odpowiedniej formie, - rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu pokrewnym, tworzy rodziny wyrazów, - odróżnia teksty wierszowane od prozatorskich, rozpoznaje teksty użytkowe	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - samodzielnie poszerza swoją wiedzę, szuka informacji w słownikach ortograficznych, języka polskiego, wyrazów obcych, wyrazów bliskoznacznych, związków frazeologicznych, - podejmuje eksperymenty językowe, tworzy neologizmy, metafory itp., - rozumie i stosuje związki frazeologiczne

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia	- nie realizuje założonych przez nauczyciela celów edukacyjnych	- z pomocą nauczyciela realizuje założone cele edukacyjne	- realizuje założone przez nauczyciela cele edukacyjne	- samodzielnie podejmuje próby odczytania celów stawianych mu przez nauczyciela	- samodzielnie wyznacza sobie cele edukacyjne i realizuje je z pomocą nauczyciela - podejmuje próby prezentacji zdobytej wiedzy lub umiejętności	- samodzielnie wyznacza sobie cele edukacyjne i je realizuje - prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności - potrafi dokonać oceny własnej aktywności w realizowaniu celów edukacyjnych
---	---	---	--	---	---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami, czytania tekstów matematycznych, rozumienia pojęć geometrycznych, stosowania wiedzy w praktyce	- liczy na konkretach, popełnia błędy, porównuje liczby, - nazywa podstawowe figury geometryczne, - z pomocą odczytuje jedynie pełne godziny na zegarze, - wymaga pomocy podczas rozwiązywania prostego zadania z treścią, - nie zna podstawowych pojęć geometrycznych, nie rozpoznaje figur geometrycznych, nie potrafi mierzyć długości odcinków ani obwodów figur, - nie dostrzega symetrii w swoim otoczeniu, - nie potrafi wykorzystać nabytych umiejętności w codziennym życiu	- z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń z użyciem materiału manipulacyjnego, poprawnie porównuje liczby, - rozwiązuje proste zadania według instrukcji nauczyciela, - odczytuje pełne godziny na zegarze, - rozpoznaje figury geometryczne, - przy wsparciu nauczyciela potrafi zmierzyć długość odcinka, ma trudności z obliczaniem obwodów figur, - mierzy, waży - podczas pracy wymaga wsparcia ze strony nauczyciela, - ma trudności w dostrzeganiu symetrii w swoim otoczeniu, - odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo poznał skróty poznanych jednostek, z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy, często jednak popełnia błędy w pomiarach	- liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100, - mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, - rozwiązuje proste zadania z treścią, - poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze, zapisuje daty, dokonuje prostych pomiarów, - rozpoznaje figury geometryczne, mierzy długość odcinka, jednak czasem popełnia błędy, - przy wsparciu nauczyciela oblicza obwody figur, - przy wsparciu nauczyciela dostrzega symetrię w swoim otoczeniu, - z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zazwyczaj zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, obliczeń zegarowych, kalendarzowych	- dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania, - rozwiązuje proste zadania tekstowe, - mierzy długość, pojemność, temperaturę i masę, samodzielnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych oraz pieniężnych, - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i je kreśli, - mierzy długości odcinków, boków figur, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości, - oblicza obwody figur, - dostrzega symetrię w swoim otoczeniu, - dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek; porównuje jednostki i zazwyczaj prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych,	- poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli, zna własności działań, potrafi je zastosować, samodzielnie sprawdza poprawność obliczeń, - samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, - mierzy i porównuje długość, ilość płynów, ilość masy i temperaturę, poprawnie dokonuje obliczeń zegarowych i kalendarzowych, - rozpoznaje figury geometryczne i je kreśli, - mierzy długości odcinków, boków figur, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości, - oblicza obwody figur, - dostrzega symetrię w swoim otoczeniu, wyznacza oś symetrii, - prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - biegle i bezbłędnie liczy w zakresie 4 podstawowych działań matematycznych, samodzielnie sprawdza poprawność swoich obliczeń, stosuje poznane prawa matematyczne, - biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach tekstowych, - podaje własności figur geometrycznych, - rozpoznaje figury geometryczne płaskie i przestrzenne, kreśli je, - mierzy długości odcinków, boków figur, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości, - oblicza obwody figur, - dostrzega symetrię w swoim otoczeniu, wyznacza oś symetrii, - dokonuje użytecznych w życiu obliczeń związanych z ilością płynów, masą, temperaturą, czasem, obliczeń kalendarzowych,
---	--	--	--	---	--	--

		- ma duże trudności z wykorzystaniem nabytych umiejętności w codziennym życiu	i pieniężnych - ma trudności z wykorzystaniem nabytych umiejętności w codziennym życiu	kalendarzowych i pieniężnych - stara się wykorzystać nabyte umiejętności w codziennym życiu,	obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych - wykorzystuje umiejętności w codziennym życiu	pieniężnych, - samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności (różnymi sposobami), - posiada umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, wykonuje samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe - wykorzystuje nabyte umiejętności w codziennym życiu i eksplorowaniu świata, chętnie rozwiązuje łamigłówki logiczne i matematyczne, dzieli się swoją wiedzą z innymi.
--	--	---	---	---	---	--

EDUKACJA SPOŁECZNA I PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie edukacji społecznej i przyrodniczej	- proste pomiary i obserwacje wykonuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, zna zasady bezpiecznego postępowania podczas podejmowania różnych form aktywności, ale często ich nie przestrzega, - nie potrafi pracować w zespole, nie szanuje cudzych poglądów - nie uczestniczy w życiu szkoły, nie zna jej tradycji, - nie uczestniczy w szkolnych uroczystościach	- z pomocą wykonuje proste pomiary i ćwiczenia, zna zasady bezpiecznego podejmowania różnych form aktywności i stara się ich przestrzegać, ma jednak trudności z samokontrolą, samooceną, wie jak dbać o higienę, ład i porządek, z pomocą rozpoznaje rośliny, zwierzęta, na polu, - ma trudności z pracą zespołową i z poszanowaniem dla cudzych poglądów,	- wyłącznie z pomocą nauczyciela przeprowadza proste obserwacje, ćwiczenia i pomiary, ma trudności z formułowaniem wniosków, zna zasady bezpieczeństwa podczas podejmowania różnych form aktywności, nie zawsze je stosuje, dostrzega zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym, wie jak dbać o higienę,	- obserwuje zjawiska przyrodnicze, z pomocą korzysta z różnych dostępnych źródeł informacji, wymaga wsparcia podczas formułowania wniosków, zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy, wie jak bezpiecznie poruszać się po drodze, rozumie konieczność ochrony przyrody, przeprowadza proste obserwacje, doświadczenia i pomiary,	- korzysta z różnych źródeł informacji, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy, potrafi dokonać samooceny swoich działań, samodzielnie dokonuje obserwacji w otoczeniu społeczno – przyrodniczym, potrafi dokonać różnorodnych pomiarów, rozumie konieczność ochrony środowiska, - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, wykazuje ciekawość poznawczą, potrafi zaplanować pracę, zawsze doprowadza ją do końca, dokonuje samooceny, przestrzega norm postępowania, z obserwacji otaczającej rzeczywistości społeczno – przyrodniczej wyciąga wnioski, potrafi je opisać samodzielnie
---	---	--	---	--	--	---

	- nie posiada wiedzy na temat swojego miasta, regionu, kraju - posiada niewystarczającą wiedzę o otaczającym środowisku, nie przejawia zainteresowania treściami przyrodniczymi, geograficznymi, historycznymi, nie potrafi samodzielnie obserwować środowiska	- sporadycznie uczestniczy w życiu szkoły, z pomocą nauczyciela wymienia jej tradycje - rzadko uczestniczy w szkolnych uroczystościach; - ma niewielką wiedzę na temat swojego miasta, regionu, kraju - posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wykazuje małe zainteresowanie treściami przyrodniczymi, geograficznymi, historycznymi, nie potrafi samodzielnie obserwować środowiska, oczekuje pomocy nauczyciela	ład i porządek - stara się zgodnie pracować w zespole, z poszanowaniem opinii innych, - stara się aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły - stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach; - posiada podstawową wiedzę na temat swojego miasta, regionu, kraju - posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wykazuje zainteresowanie treściami przyrodniczymi, geograficznymi, historycznymi, nie potrafi samodzielnie obserwować środowiska, ma trudności z wykorzystaniem wiedzy w praktyce	- pracuje zgodnie z zespołem, z poszanowaniem opinii innych, - zazwyczaj aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły - posiada wiedzę na temat swojego miasta, regionu, kraju - posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku, wykazuje duże zainteresowanie treściami przyrodniczymi, geograficznymi, historycznymi, posiada umiejętności obserwowania środowiska i dużą aktywność poznawczą, potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce	sztandar szkoły - pracuje zgodnie w zespole, z poszanowaniem opinii innych, - szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia; - umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski; - potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki) ; - posiada dużą wiedzę na temat swojego - umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka, miasta, regionu, kraju - zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy - posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, wykazuje duże zainteresowanie treściami przyrodniczymi, geograficznymi, historycznymi, posiada umiejętności obserwowania środowiska i bardzo dużą aktywność poznawczą, zawsze potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce	formułuje wnioski, dokonuje różnorodnych pomiarów, rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, - zawsze aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i reprezentuje klasę podczas szkolnych uroczystości - zna tradycje szkoły, wie, co to jest sztandar szkoły - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach lokalnych; - zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości; - pracuje zgodnie z zespołem, z poszanowaniem opinii innych, umiejętnie wykorzystuje swoje umiejętności i potencjał podczas pracy zespołowej - jego wiedza społeczno-przyrodnicza znacznie wykracza ponad program, - chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi i prezentuje ją na forum klasy - posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku wykraczającą ponad podstawę programową , wykazuje duże zainteresowanie treściami przyrodniczymi, geograficznymi,
--	---	--	--	--	---	--

						historycznymi, posiada umiejętności obserwowania środowiska i bardzo dużą aktywność poznawczą, zawsze potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce.
--	--	--	--	--	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie wychowania fizycznego	- uczeń unika zajęć ruchowych, nie dba o prawidłową postawę, - nie dba o higienę osobistą i czystość odzieży, - nie rozumie znaczenia właściwego odżywiania dla organizmu, - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - nie przestrzega zasad fair play, - nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - uczeń nie uczestniczy w zabawach ruchowych, nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela.	- wymaga stałej kontroli i zachęty podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, - z trudnością dba o prawidłową postawę, higienę osobistą i czystość odzieży, - nie rozumie znaczenia właściwego odżywiania dla organizmu, - rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - często łamie zasady fair play - często posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem - uczeń mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach ruchowych, ćwiczenia wykonuje niechętnie, niedokładnie, nieprecyzyjnie, niechętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych oraz w zabawach rytmiczno-tanecznych, nie przestrzega reguł obowiązujących w zabawach,	- wymaga stałej zachęty i kontroli podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych, - z trudnością dba o prawidłową postawę, higienę osobistą i czystość odzieży, - dostrzega znaczenie właściwego odżywiania dla organizmu, ale nie stosuje się do jej zasad, - z trudnością przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych, - ma trudności z przestrzeganiem zasad fair play i radzeniem sobie z przegraną, - bywa, że posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem - z pomocą nauczyciela wykonuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, mało precyzyjnie wykonuje ruchy, niezbyt chętnie uczestniczy w grach i zabawach sportowych, nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa	- ćwiczenia ruchowe wykonuje chętnie, ale nie zawsze starannie i prawidłowo, - stara się zachować prawidłową postawę, - rozumie znaczenie przestrzegania higieny osobistej i właściwego odżywiania, ale wymaga kontroli, - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - bierze udział w grach zespołowych, przestrzega zasad fair play, dobrze radzi sobie z przegraną - zazwyczaj posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - podejmuje większość działań ruchowych objętych programem edukacji wczesnoszkolnej, przeważnie precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, poprawnie wykonuje większość ćwiczeń fizycznych,	- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i współdziała w grupie. - dba o prawidłową postawę, higienę osobistą i czystość odzieży, rozumie znaczenia właściwego odżywiania dla organizmu, przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - chętnie bierze udział w grach zespołowych, przestrzega zasad fair play, nie ocenia sprawności fizycznej innych, dobrze radzi sobie z przegraną - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - uczeń chętnie podejmuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, współdziała w zabawach przestrzegając obowiązujących w nim reguł,	- niezwykle starannie wykonuje ćwiczenia ruchowe, jest bardzo sprawny fizycznie, chętnie uprawia sport - zawsze dba o prawidłową postawę ciała, higienę osobistą i czystość odzieży, - zawsze przestrzega zasad zdrowego odżywiania, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych, - chętnie bierze udział w grach zespołowych, nie ocenia sprawności fizycznej innych, dobrze radzi sobie z przegraną i potrafi kulturalnie zachować się w sytuacji zwycięstwa - zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - uczeń wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy, bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,
---	--	---	--	--	--	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie edukacji plastycznej	- nie potrafi omówić oglądanych obrazów, ilustracji, plakatów, fotografii, - nie podejmuje aktywności zaproponowanych przez nauczyciela na zajęciach,	- z pomocą nauczyciela omawia oglądane obrazy, ilustracje, plakaty, fotografie, - podejmuje aktywności zaproponowane na zajęciach (m.in. rysowanie, malowanie, wydzieranie,	- omawia oglądane obrazy, ilustracje, plakaty, fotografie, dostrzegając ich cechy charakterystyczne, - z pomocą nauczyciela odróżnia kompozycje zamknięte i otwarte w	- omawia oglądane obrazy, ilustracje, plakaty, fotografie, dostrzegając ich cechy charakterystyczne - odróżnia kompozycje zamknięte i otwarte w swoim otoczeniu,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - formułuje własną opinię na temat oglądanych dzieł plastycznych,
--	--	--	--	---	--

	- nie potrafi nazwać dziedzin sztuk plastycznych, nie rozpoznaje gatunków dzieł malarskich i graficznych	malowanie, wydzieranie, modelowanie), jednak jego prace często są nieprzemysłane i niestarannie wykonane, rzadko doprowadza je do końca, - z pomocą nauczyciela nazywa dziedziny sztuk plastycznych, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych	modelowanie), jednak jego prace często są nieprzemysłane; stara się doprowadzać je do końca, - podejmuje próby nazywania dziedzin sztuk plastycznych (np. malarstwo, rzeźba) - podejmuje próby rozpoznania i nazwania podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych (np. pejzaż, portret)	swoim otoczeniu, - podejmuje aktywności zaproponowane na zajęciach (m.in. rysowanie, malowanie, wydzieranie, modelowanie), jego prace są staranne i przemysłane, doprowadza je do końca, choć potrzebuje na to nieco więcej czasu; nie ma większych trudności z zaplanowaniem i zorganizowaniem pracy, - nazywa dziedziny sztuk plastycznych (np. malarstwo, rzeźba) - rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (np. pejzaż, portret), - podejmuje próby wyjaśnienia pojęć: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja	- podejmuje aktywności zaproponowane na zajęciach (m.in. rysowanie, malowanie, wydzieranie, modelowanie), jego prace są oryginalne, staranne i przemysłane, zawsze doprowadza je do końca, nie ma trudności z zaplanowaniem i zorganizowaniem pracy, - nazywa dziedziny sztuk plastycznych (np. malarstwo, rzeźba) - rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (np. pejzaż, portret), - wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja	- wykazuje się dużą kreatywnością, w sposób twórczy podchodzi do aktywności zaproponowanych przez nauczyciela, - bierze udział w konkursach plastycznych, - poszerza swoją wiedzę korzystając z Internetu, encyklopedii i innych źródeł wiedzy
--	--	---	--	--	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia w zakresie edukacji technicznej	- nie potrafi samodzielnie zaplanować pracy, - nie dba o porządek na stanowisku pracy, - marnuje i niszczy używane materiały, - nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa, - nie stosuje samodzielnie prostych narzędzi pomiarowych	- podejmuje próby samodzielnego zaplanowania pracy, - ma trudności z dbaniem o porządek na stanowisku pracy, - ma trudności z oszczędnym gospodarowaniem używanymi materiałami - stara się stosować do zasad bezpieczeństwa, ale wymaga kontroli nauczyciela, - z pomocą nauczyciela używa prostych narzędzi pomiarowych	- planuje i realizuje własne projekty, ma jednak trudności z doprowadzeniem ich do końca - zazwyczaj zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, czasem wymaga upomnień, niechętnie sprząta po zajęciach, - zazwyczaj oszczędnie gospodaruje używanymi materiałami - zazwyczaj zachowuje zasady bezpieczeństwa, - używa prostych narzędzi pomiarowych	- planuje i realizuje własne projekty, zazwyczaj doprowadza je do końca - zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, sporadycznie wymaga upomnień, sprząta po zajęciach - oszczędnie gospodaruje używanymi materiałami, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole, - posługuje się prostymi	- planuje i realizuje własne projekty, zawsze doprowadza je do końca - zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, sprząta po zajęciach, - oszczędnie gospodaruje używanymi materiałami, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole, - posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - w czasie wolnym chętnie wspiera innych uczniów w pracy twórczej
--	---	--	---	--	--	--

				narzędziami pomiarowymi		
EDUKACJA MUZYCZNA						
Osiągnięcia w zakresie edukacji muzycznej	- nie słucha w skupieniu utworów muzycznych, nie określa ich cech, - nie reaguje na sygnały muzyczne, - nie podejmuje żadnych aktywności zaproponowanych podczas zajęć	- mało aktywnie słucha utworów muzycznych, na trudności z określaniem ich cech, - zwykle reaguje na sygnały muzyczne - niechętnie podejmuje próby śpiewu, ćwiczeń rytmiczno-ruchowych, gry na prostych instrumentach	- słucha utworów muzycznych, przy wsparciu nauczyciela określa ich cechy, - reaguje na sygnały muzyczne - wykonuje zaproponowane ćwiczenia rytmiczno-ruchowe, - odróżnia rodzaje tańców ludowych, - gra zadane schematy rytmiczne na instrumentach dostępnych w klasie, - śpiewa piosenki poznane na lekcjach	- słucha w skupieniu muzyki i określa cechy utworów (instrumenty, wykonawcy, nastrój itp.), - reaguje na sygnały muzyczne, - wykonuje elementy wybranych polskich tańców ludowych, - odróżnia rodzaje tańców ludowych, - wykonuje zaproponowane ćwiczenia rytmiczno-ruchowe, - gra zadane schematy rytmiczne na instrumentach dostępnych w klasie, - nazywa instrumenty, przyporządkowuje je do kategorii, - zna nazwy nut i ich wartości, - chętnie śpiewa piosenki poznane na lekcjach,	- słucha w skupieniu muzyki i określa cechy utworów (instrumenty, wykonawcy, nastrój itp.), - reaguje na sygnały muzyczne, - nazywa emocje, które towarzyszą mu podczas słuchania muzyki, - wykonuje elementy wybranych polskich tańców ludowych, - odróżnia rodzaje tańców ludowych i innych, - wykonuje zaproponowane ćwiczenia rytmiczno-ruchowe, - aktywnie słucha muzyki tj. przedstawia ruchem treść muzyczną, - gra zadane schematy rytmiczne na instrumentach dostępnych w klasie, - nazywa instrumenty, przyporządkowuje je do kategorii, - zna nazwy nut i ich wartości, - chętnie śpiewa piosenki poznane na lekcjach	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - samodzielnie poszerza swoją wiedzę w tym zakresie, korzystając z różnych źródeł informacji, - chętnie słucha różnych gatunków muzycznych, wykazuje ciekawość poznawczą i krytycyzm, - chętnie występuje w uroczystościach klasowych i szkolnych, np. śpiewając lub tańcząc
EDUKACJA INFORMATYCZNA						
Osiągnięcia w zakresie edukacji informatycznej	-nie zna nazw podstawowych elementów zestawu komputerowego, -z pomocą nauczyciela uruchamia komputer,	-myli nazwy elementów zestawu komputerowego, -samodzielnie uruchamia komputer, -wymaga wskazówki przy uruchamianiu komputera,	-nazywa i wskazuje podstawowe elementy zestawu komputerowego, -samodzielnie uruchamia komputer, -wymaga pomocy przy	-nazywa i wskazuje podstawowe elementy zestawu komputerowego, - podaje ich przeznaczenie, -samodzielnie uruchamia komputer,	-nazywa i wskazuje wszystkie elementy zestawu komputerowego, - podaje ich przeznaczenie,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: -samodzielnie nazywa i wskazuje wszystkie elementy zestawu komputerowego,

	-z pomocą wykonuje zadania korzystając tylko z kilku elementów edytora grafiki i tekstu, -nie zapisuje efektów swojej pracy, -nie wykonuje zadań związanych z programowaniem, zasadach bezpiecznego, -nie przestrzega zasad korzystania z komputera i internetu, mimo stałego przypominania, -wymaga stałego przypominania o przestrzeganiu regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej.	-z pomocą nauczyciela wykonuje zadania korzystając z elementów edytora grafiki i tekstu, -nie potrafi zapisać efektów swojej pracy, -z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania związane z programowaniem, -wymaga przypominania o zasadach bezpiecznego korzystania z komputera i internetu, -wymaga stałego przypominania o przestrzeganiu regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej.	korzystaniu elementów edytora grafiki i tekstu , wykonując zadania, wymaga pomocy przy zapisywaniu efektów swojej pracy, -z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania związane z programowaniem, -zna i stara się przestrzegać zasad bezpiecznego korzystania z komputera i internetu, -wie, że z komputera trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia, -czasami zapomina o stosowaniu się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej.	-korzysta z elementów edytora grafiki i tekstu , wykonując zadania, czasami wymaga pomocy przy zapisywaniu efektów swojej pracy, -rozwiązuje niektóre zagadki, łamigłówek, -zwykle poprawnie wykonuje zadania związane z programowaniem, -zna i zwykle przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i internetu, -wie, że z komputera trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia, -zwykle stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej.	-samodzielni uruchamia komputer, -zwykle samodzielnie korzysta z elementów edytora grafiki i tekstu , wykonując zadania, zapisuje efekty swojej pracy, -rozwiązuje zagadki, łamigłówek, zadania dodatkowe, -poprawnie wykonuje zadania związane z programowaniem, -współpracuje z uczniami, -zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i internetu, -wie, że z komputera trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia, -stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej.	podaje ich przeznaczenie, potrafi podać inne zewnętrzne urządzenia przydatne przy wykonywaniu różnych zadań, -samodzielni uruchamia komputer, -samodzielnie i sprawnie korzysta z elementów edytora grafiki i tekstu , wykonując zadania, zapisuje efekty swojej pracy, -rozwiązuje zagadki, łamigłówek, zadania dodatkowe, -samodzielnie wykonuje zadania związane z programowaniem, -współpracuje z uczniami, dzieli się swoją wiedzą, -zna i zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i internetu, -wie, że z komputera trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia, -zawsze stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej.
--	---	--	---	--	---	---