

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI Wczesnoszkolnej – KLASA II

Ocenianie częściowe: Ocenianie będzie odbywało się w skali od 1 do 6. Ocena semestralna i końcoworoczna jest oceną opisową.

- 6 – osiągnięcia celujące,
- 5 – osiągnięcia bardzo dobre,
- 4 – osiągnięcia dobre,
- 3 – osiągnięcia dostateczne,
- 2 – osiągnięcia dopuszczające,
- 1 – osiągnięcia niedostateczne,

Dodatkowe oznaczenia stosowane w dzienniku elektronicznym:

nb – uczeń nieobecny w szkole,

np – uczeń nieprzygotowany /brak przyborów, książek, zeszytów, wymaganych materiałów do zajęć, stroju galowego, sportowego/,

bz – brak zadania domowego /ustnego, pisemnego/,

plus (+) – uczeń jest aktywny na lekcji /samodzielnie zgłasza się do odpowiedzi/,

minus (-) - nie pracuje na lekcji/nie wykonuje poleceń nauczyciela/nie odpowiada na zadane pytania.

Równoległe z ocenianiem częściowym stosowane są elementy oceny kształtującej.

Nauczyciel według potrzeb może stosować znaczki, symbole, naklejki motywacyjne. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - **1**;

30% - 49% - **2**;

50% - 74% - **3**;

75% - 89% - **4**;

90% - 96% - **5**;

97% - 100% - **6**.

	Osiągnięcia niedostateczne 1	Osiągnięcia dopuszczające 2	Osiągnięcia dostateczne 3	Osiągnięcia dobre 4	Osiągnięcia bardzo dobre 5	Osiągnięcia celujące 6
EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Osiągnięcia w zakresie czytania	- ma trudności w analizie i syntezie słuchowej prostych wyrazów - nie podejmuje prób samodzielnego czytania	- rozpoznaje wszystkie litery i dwuznaki, czytając wolno łączy głoski, pracuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela	- czyta wyrazami wolno, zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania. Potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień. - z trudem, nawet z pomocą wyszukuje określone fragmenty	- czyta w dobrym tempie w czytaniu popełnia błędy, które umie poprawić, stosuje znaki przestankowe - czyta po cichu, wymaga wsparcia przy odpowiadaniu na pytania do przeczytanego tekstu, - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone fragmenty w tekście, - czyta wskazane przez nauczyciela książki, ale ma trudności ze zrozumieniem ich treści	- czyta poprawnie i płynnie tekst opracowany, stosując znaki przestankowe, we właściwym tempie - czyta w skupieniu po cichu, - samodzielnie wyszukuje w tekście określony fragmenty, - zazwyczaj rozumie przeczytany tekst, odpowiada na pytania do niego	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - czyta poprawnie i płynnie nowy tekst, czyta ze zrozumieniem i ustaleniem podtekstu. - dobrze rozumie czytany tekst i odpowiada na pytania do niego, - czyta książki i czasopisma wybrane przez siebie, samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych źródeł informacji, potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej książki

Osiągnięcia w zakresie pisania	- pisze nieestetycznie, nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze, - podczas pisania ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy ortograficzne, stylistyczne - nie zna kolejności alfabetycznej, popełnia liczne błędy	- pisze nieestetycznie, popełnia dużo błędów przy przypisywaniu i pisaniu z pamięci i ze słuchu. - ma trudności z ułożeniem zdań w logiczną całość. - popełnia liczne błędy w ustalaniu kolejności alfabetycznej, potrzebuje wsparcia nauczyciela	- pisze zwykle niestarannie, popełnia błędy przy przepisywaniu z tablicy, pisaniu z pamięci i ze słuchu. - z pomocą nauczyciela potrafi napisać opowiadanie, opis, list. - z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - z pomocą nauczyciela podejmuje próby układania i zapisywania opowiadania, opisu, prostych tekstów użytkowych	- pisze starannie, popełnia nieliczne błędy przy przepisywaniu z tablicy, pisaniu z pamięci i ze słuchu, ale z pomocą potrafi poprawić. - z pomocą nauczyciela potrafi napisać opowiadanie, opis, list, plan wydarzeń, zaproszenie, życzenia, - podczas pisania samodzielnej wypowiedzi wymaga pomocy nauczyciela. - samodzielnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - z pomocą nauczyciela układa plan wypowiedzi lub plan wydarzeń w lekturze	- pisze starannie, nie popełnia błędów ortograficznych, stylistycznych. - oczekuje potwierdzenia nauczyciela w trakcie pisania samodzielnych wypowiedzi. - samodzielnie porządkuje wyrazy wg pierwszej i drugiej litery, - układa i zapisuje zdania we właściwej kolejności, układa plan wypowiedzi, plan wydarzeń w lekturze	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - pisze płynnie, kształtnie, starannie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie. - nie popełnia jakichkolwiek błędów w pisaniu ze słuchu i z pamięci. - wypowiedzi pisemne (opowiadanie, opis, życzenia, list, plan wydarzeń, zaproszenie, życzenia) redaguje samodzielnie, - samodzielnie porządkuje wyrazy wg kolejnych liter - często stosuje i rozumie najczęściej używane skróty, - samodzielnie układa i zapisuje teksty użytkowe, - samodzielnie sprawdza napisany tekst i poprawia błędy, - samodzielnie układa i zapisuje opowiadania, opisy złożone z 6-10 zdań
--	---	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie mówienia	- uczeń ma trudności z wypowiadaniem się na forum klasy, zapytany odpowiada pojedynczymi wyrazami, - nie odtwarza z pamięci tekstu, - nie wykonuje zadań wg instrukcji, nie stara się dopytać w sytuacji braku zrozumienia - nie formułuje pytań w sytuacjach zadaniowych, - nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji werbalnej, nie okazuje szacunku swojemu rozmówcy	- wypowiada się bardzo rzadko, używając równoważników zdań lub pojedynczych wyrazów, dość często popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne, - z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci tekst, - potrzebuje licznych dodatkowych pytań naprowadzających, - potrzebuje dużego wsparcia, ale stara się działać wg instrukcji, - ma trudności z dobraniem stosownej do sytuacji formy komunikacji werbalnej, nie zawsze okazuje szacunek swojemu rozmówcy	- posługuje się ubogim słownictwem, - stosuje krótkie, jednozdaniowe wypowiedzi. Czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne, - z trudnością wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, oczekuje pomocy ze strony nauczyciela, - samodzielnie recytuje teksty, popełnia nieliczne błędy, - z pomocą wykonuje zadanie wg instrukcji - zazwyczaj dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej, okazuje szacunek rozmówcy	- wypowiada się chętnie, jednak nie zawsze poprawnie pod względem stylistycznym i gramatycznym, - stosuje krótkie wypowiedzi, nie zawsze wyczerpujące. Czasem konieczna jest pomoc nauczyciela, - samodzielnie recytuje teksty, - wykonuje zadania wg instrukcji, zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia - dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji werbalnej, okazuje szacunek rozmówcy	- wypowiada się, poprawnie rozbudowanymi zdaniami tworzącymi logiczną całość, - potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu, - samodzielnie recytuje tekst z odpowiednią intonacją, - samodzielnie wykonuje zadanie wg instrukcji, - często wypowiada się na forum klasy, - omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji, - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, - układa w formie ustnej opowiadanie oraz sprawozdanie z wykonanej pracy,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - posługuje się bogatym zasobem słownictwa, - wypowiada się chętnie, płynnie wyraziście na forum klasy, - wypowiada się pełnymi zdaniami, połączonymi w logiczną całość, - umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty do obrony własnego zdania, - samodzielnie recytuje tekst z odpowiednią intonacją i interpretacją, - samodzielnie potrafi wykonać instrukcje do podanego zadania - odnosi się krytycznie do tekstów kultury, rozbudowuje wypowiedzi na ich tematy o własny, interesujący komentarz
Osiągnięcia w zakresie słuchania	- nie słucha komunikatów kierowanych bezpośrednio do niego, - nie słucha wypowiedzi osób ze swojego otoczenia, - nie rozumie wysłuchanego tekstu, - nie okazuje szacunku rozmówcy, - nie czeka na swoją kolej, przerywa wypowiedzi innych osób	- słucha nieuważnie i nie zawsze rozumie wysłuchany tekst, - słucha mało aktywnie, - ma trudności ze zrozumieniem wysłuchanego tekstu, - ma trudności ze zrozumieniem poleceń kierowanych do całej klasy, konieczne jest kierowane ich bezpośrednio do niego, - ma trudności z	- słucha wypowiedzi, ale nie potrafi się do nich odnieść, - zazwyczaj okazuje szacunek rozmówcy, czeka na swoją kolej, sporadycznie przerywa wypowiedzi innych - ma trudności z poproszeniem o pomoc w sytuacji braku zrozumienia treści zadania	- słucha z uwagą - słucha lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, rozumie ich treść, - słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, wydarzeń kulturalnych, - czeka na swoją kolej, nie przerywa wypowiedzi innych, - wykonuje zadania według	- słucha z uwagą i potrafi odnieść się do wypowiedzi innych, - słucha z uwagą wypowiedzi osób ze swojego otoczenia, potrafi je sparafrazować, - czeka na swoją kolej, nie przerywa wypowiedzi innych, - wykonuje zadania według usłyszanego instrukcji, - jeśli nie zrozumiał w pełni	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - słucha z uwagą wypowiedzi, potrafi się do nich odnieść i rozbudowuje je o własny komentarz

		okazywaniem szacunku rozmówcy, często przerywa wypowiedzi innych, chociaż stara się cierpliwie czekać na swoją kolej		usłyszanej instrukcji, - jeśli nie zrozumiał w pełni polecenia, zadaje pytania, - słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, - słucha uważnie i z szacunkiem wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, wydarzeń kulturalnych	polecenia, zadaje pytania, - słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, - wykazuje krytycyzm wobec usłyszanego tekstu, - słucha uważnie i z szacunkiem wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, wydarzeń kulturalnych	
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	- nie rozróżnia rodzajów zdań, nie stara się dopytać w sytuacji braku zrozumienia, - nie rozróżnia części mowy (czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki), nie stara się dopytać w sytuacji braku zrozumienia, - nie wie czym są wyrazy bliskoznaczne, nawet przy wsparciu nie potrafi ich wskazać, nie stara się dopytać w sytuacji braku zrozumienia, - nie wie czym jest zdanie pojedyncze i jak jest zbudowane (wielka litera, kropka, wykrzyknik, znak zapytania), nie stara się dopytać w sytuacji braku zrozumienia	- potrafi wskazać zdania oznajmujące, pytające. Wymaga bardzo dużego wsparcia przy próbie przekształcania zdań oznajmujących w pytające i odwrotnie, - z pomocą rozróżnia przynajmniej dwie części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik), - wymaga bardzo dużego wsparcia przy określeniu wyrazów bliskoznacznych, - potrzebuje bardzo dużego wsparcia i przypomnienia jak jest zbudowane zdanie (wielka litera, kropka, wykrzyknik, znak zapytania). Wymaga schematu by zbudować zdanie pojedyncze	- z pomocą przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie. Wymaga wsparcia, - z pomocą rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Wymaga pomocy przy stosowaniu poprawnej formy, - potrzebuje wsparcia w rozpoznawaniu wyrazów o znaczeniu bliskoznacznym, - potrzebuje wsparcia, często schematu jako przykładu przy łączeniu wyrazów w wypowiedzenia i tworzeniu krótkich zdań pojedynczych	- wyróżnia w tekstach zdania, w zdaniach wyrazy, - odróżnia samogłoski i spółgłoski, - samodzielnie przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, - rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie, - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym, - z niewielkim wsparciem łączy wyrazy w wypowiedzenia i tworzy krótkie zdania pojedyncze	- samodzielnie, z niewielką pomocą proponuje zdania oznajmujące, pytające i potrafi je przekształcić, - z niewielką pomocą proponuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Potrafi stosować ich poprawną formę, - samodzielnie rozpoznaje i wskazuje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym, - samodzielnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i tworzy zdania pojedyncze, a przy wsparciu zdania złożone, - odróżnia teksty wierszowane od prozatorskich, rozpoznaje teksty użytkowe	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - samodzielnie buduje zdania, potrafi je rozbudować i przekształcać z oznajmujących w pytające i odwrotnie, - samodzielnie proponuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Potrafi stosować ich poprawną formę. Zna i potrafi wskazać inne części mowy, - samodzielnie proponuje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym, - samodzielnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i tworzy zdania pojedyncze i złożone, - samodzielnie poszerza swoją wiedzę, szuka informacji w słownikach ortograficznych, języka polskiego, wyrazów obcych, wyrazów bliskoznacznych, związków frazeologicznych

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia	- nie realizuje założonych przez nauczyciela celów edukacyjnych	- z pomocą nauczyciela realizuje założone cele edukacyjne	- realizuje założone przez nauczyciela cele edukacyjne	- samodzielnie podejmuje próby odczytania celów stawianych mu przez nauczyciela	- samodzielnie wyznacza sobie cele edukacyjne i realizuje je z pomocą nauczyciela, - podejmuje próby prezentacji zdobytej wiedzy lub umiejętności	- samodzielnie wyznacza sobie cele edukacyjne i je realizuje, - prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, - potrafi dokonać oceny własnej aktywności w realizowaniu celów edukacyjnych
EDUKACJA MATEMATYCZNA						
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	- popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie stara się dopytać w sytuacji braku zrozumienia, - liczy na konkretach, popełnia błędy, porównuje liczby, - nie opanował mnożenia i dzielenia w zakresie 30 pomimo bardzo dużego wsparcia, nie stara się dopytać w sytuacji braku zrozumienia, - pomimo pomocy ma ogromne trudności w rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, nie stara się dopytać w sytuacji braku zrozumienia	- z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń z użyciem materiału manipulacyjnego, poprawnie porównuje liczby, - dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, potrzebuje dużego wsparcia, - mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia popełniając liczne błędy lub działając na konkretach, potrzebuje wsparcia i pomocy, - z pomocą zazwyczaj rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, popełnia liczne błędy	- czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, - liczy dziesiątkami z zakresie 100, - mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia popełniając nieliczne błędy, potrzebuje pomocy i wsparcia, - rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, wymaga niewielkiego wsparcia	- samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, - rozumie istotę mnożenia i dzielenia, samodzielnie wykonuje obliczenia w zakresie tabliczki mnożenia, również w pamięci, - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe	- rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, - sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania, - rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia, - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i z małą pomocą złożone działania, stosuje własne strategie	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli, zna własności działań, potrafi je zastosować, samodzielnie sprawdza poprawność obliczeń, - samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, - samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania jednodziałaniowe i wielodziałaniowe, stosuje własne strategie
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	- pomimo wsparcia nie potrafi logicznie ułożyć nawet prostej treści do podanego rysunku, - nawet z pomocą ma trudności z analizą prostego zadania i rozwiązania go w	- potrzebuje dużego wsparcia przy układaniu treści do sytuacji życiowej, rysunku, - z pomocą (np. analogi) i wsparciem rozwiązuje proste zadania tekstowe, ma	- z pomocą układa logiczną treść do prostej sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, - z niewielką pomocą analizuje i rozwiązuje	- potrafi ułożyć logiczną treść zadania do prostej sytuacji życiowej, schematu graficznego i działania arytmetycznego. - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe	- potrafi ułożyć logiczną treść zadania do trudniejszych sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego, - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i z małą pomocą wybrane	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - bez trudu układa logiczne, rozbudowane treści zadania do trudnej sytuacji życiowej, rysunku, działania

	logiczny sposób. Nie rozumie analogi jako formy przykładu i możliwości rozwiązania zadania	problem z analizą zadania	proste zadania tekstowe		złożone, dostrzega problem matematyczny	arytmetycznego; tworzy własną strategię rozwiązania, - samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone, dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	- nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, - nie potrafi posługiwać się przyrządem mierniczym, nie wie, jak mierzyć odcinki i boki figur	- potrzebuje pomocy przy posługiwaniu się przyrządem mierniczym i odczytywaniu z niego wyniku pomiaru, ma trudności z mierzeniem odcinków, boków figur, - zna podstawowe figury geometryczne	- popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, z pomocą podaje wynik pomiaru posługuje się jednostkami miar (centymetr, metr, milimetr) prawidłowo posługuje się przyrządem mierniczym	- bezbłędnie rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, nazywa je, - z małą pomocą mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych, podaje wynik pomiaru posługuje się jednostkami miar (centymetr, metr, milimetr)	- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i je kreśli, - mierzy długości odcinków, boków figur, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości, - wyjaśnia związki między jednostkami	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - zamienia jednostki na wspólną, - zna i nazywa figury geometryczne płaskie i przestrzenne
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych	- nie dostrzega symetrii w swoim otoczeniu, - ma trudności z odczytaniem godzin na zegarze tarczowym, - nie potrafi wykorzystać nabytych umiejętności w codziennym życiu	- ma trudności w dostrzeganiu symetrii w swoim otoczeniu, - z pomocą odczytuje tylko pełne godziny na zegarze (tarczowym, cyfrowym), - ma trudności z liczeniem pieniędzy, popełnia błędy - ma duże trudności z wykorzystaniem nabytych umiejętności w codziennym życiu	- z małą pomocą dostrzega symetrię w swoim otoczeniu, - z pomocą odczytuje pełne godziny na zegarze, zapisuje daty, dokonuje prostych pomiarów, - ma trudności z wykorzystaniem nabytych umiejętności w codziennym życiu	- dostrzega symetrię w swoim otoczeniu, - odczytuje pełne godziny na zegarze, zapisuje daty, dokonuje prostych pomiarów, - stara się wykorzystać nabyte umiejętności w codziennym życiu	- z niewielką pomocą mierzy długość, pojemność, temperaturę i masę, samodzielnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych oraz pieniężnych	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - mierzy i porównuje długość, ilość płynów, ilość masy i temperaturę, poprawnie dokonuje obliczeń zegarowych i kalendarzowych, - wykorzystuje nabyte umiejętności w codziennym życiu i eksplorowaniu świata, chętnie rozwiązuje łamigłówki logiczne i matematyczne, dzieli się swoją wiedzą z innymi

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia społecznego	- nie potrafi pracować w zespole, - nie szanuje cudzych poglądów, - nie rozumie konsekwencji nieprzestrzegania norm i zasad w grupie, - nie posiada wiedzy na temat swojego miasta	- ma trudności z respektowaniem norm społecznych w grupie, - nie zawsze rozumie, że każde postępowanie ma swoje konsekwencje - ma trudności z poszanowaniem zwyczajów i tradycji innych grup społecznych, - ma trudności z pracą zespołową i z poszanowaniem dla cudzych poglądów, - ma bardzo małą wiedzę na temat swojego miasta	- z dużą pomocą potrafi opisać grupę społeczną (rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, naród), - zazwyczaj szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, - ma małą wiedzę na temat swojego miasta, - nie zawsze przestrzega norm i zasad w grupie, - nie zawsze rozumie, iż uczestnictwo w grupie wiąże się z konsekwencjami przestrzegania reguł i zasad tej grupy, - z pomocą przedstawia przykłady praw i obowiązków, np. ucznia	- z małą pomocą potrafi opisać grupę społeczną (rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, naród), - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, - potrafi pracować w zespole w procesie uczenia się, - posiada wiedzę na temat swojego miasta, - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki - rozumie, że uczestnictwo w grupie wiąże się z konsekwencjami przestrzegania norm i zasad tej grupy	- identyfikuje się z grupą społeczną, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - potrafi podać przykład zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych, - pracuje zgodnie z zespole, z poszanowaniem opinii innych, potrafi przyjąć rolę lidera zespołu, - potrafi podać przykład własnych praw i obowiązków oraz przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu, - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości, - pracuje zgodnie w zespole, z poszanowaniem opinii innych, umiejętnie wykorzystuje swoje umiejętności i potencjał podczas pracy zespołowej - w trakcie pracy zespołowej trafnie argumentuje swoje poglądy, - chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi i prezentuje ją na forum klasy
---	---	--	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	- nie uczestniczy w życiu szkoły, nawet z pomocą nie wymienia jej tradycji, - nie uczestniczy w szkolnych uroczystościach	- rzadko uczestniczy w szkolnych uroczystościach, z pomocą wymienia jej tradycje, - rzadko uczestniczy w szkolnych uroczystościach	- stara się aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły, z pomocą nauczyciela wymienia jej tradycje, - stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach; - zazwyczaj uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem, - z pomocą wymienia symbole narodowe	- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, - aktywnie uczestniczy w szkolnych uroczystościach - aktywnie uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem (zna symbole narodowe)	- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, - aktywnie uczestniczy w świętach narodowych, szanuje symbole narodowe (potrafi opowiedzieć o wybranym symbolu),	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - zawsze aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i reprezentuje klasę podczas szkolnych uroczystości -zna tradycje szkoły, wie, co to jest sztandar szkoły, - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach lokalnych, - potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki)
--	--	---	---	--	--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	- nie opisuje budowę roślin i warunki ich życia, - nie opisuje życia w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki, - nie potrafi wymienić i rozpoznać rośliny typowych dla wybranych regionów Polski, - nie prowadzi samodzielnie prostych upraw (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny), - nie dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, - nie opisuje budowy zwierząt i warunków ich życia, - nie zrozumie potrzeby segregacji śmieci, nie dzieli śmieci do odpowiednich pojemników	- z pomocą nauczyciela opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki, - nie zawsze potrafi wymienić i rozpoznać rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, - nie prowadzi samodzielnie prostych upraw (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny), - rzadko dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, - z pomocą nauczyciela opisuje budowę zwierząt i warunki ich życia, -nie zawsze rozumie potrzebę segregacji śmieci, rzadko dzieli śmieci do odpowiednich pojemników	- myli budowę roślin i warunki ich życia, - z pomocą nauczyciela opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki, - wymienia i rozpoznaje kilka prostych roślin typowe dla wybranych regionów Polski, - stara się prowadzić proste uprawy (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny), - ma problemy z obserwacją i doświadczeniami przyrodniczymi, - myli budowę zwierząt i warunki ich życia, - nie zawsze potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, - wie co to jest segregacja śmieci, jednak nie zawsze potrafi podzielić śmieci do	- zna budowę roślin i warunki ich życia; - opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki; - Wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; - prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny), - dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, - zna budowę zwierząt i warunki ich życia, - potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, - rozumie potrzebę segregacji śmieci,	- bardzo dobrze zna budowę różnych roślin i warunki ich życia, - bardzo dobrze opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki, - wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski oraz Europy, - prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny), prowadzi dziennik obserwacji, - dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych (poddaje je analizie, wiąże przyczynę ze skutkiem), - bardzo dobrze zna budowę różnych zwierząt i warunki ich życia, - potrafi wymienić różne ekosystemy życia zwierząt i roślin, - rozumie potrzebę segregacji śmieci, stara się	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - wykazuje się szeroką wiedzą na temat otaczającego go świata, - prowadzi z własnej inicjatywy doświadczenia, z których wyciąga wnioski, - samodzielnie segreguje śmieci do odpowiednich miejsc, - chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi i prezentuje ją na forum klasy - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, wykazuje ciekawość poznawczą, potrafi zaplanować pracę, zawsze doprowadza ją do końca, dokonuje samooceny,
--	---	--	--	--	--	---

			odpowiednich pojemników		segregować świeci, - potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce	
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	- nie radzi sobie z dopasowaniem obrazka do numeru alarmowego - nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, nawet po zwróceniu uwagi, - swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych - nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, - nawet z pomocą nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, - nie zna podstawowych znaków drogowych, - nie stosuje przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, - nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych - nie potrafi wskazać/ wymienić produktów żywieniowych korzystnych i niekorzystnych dla organizmu	- myli numery telefonów alarmowych, potrzebuje pomocy, np. w formie graficznej - nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ale po zwróceniu uwagi poprawia się, - nie wie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia, często samemu stwarzając zagrożenie - z dużą pomocą wymienia zagrożenia środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza) - zna tylko nieliczne z podstawowych znaków drogowych, - zdarza się, że nie stosuje przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, - zdarza się, że nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, - z pomocą (np. na materiale obrazkowym) dzieli produkty żywieniowe na korzystne i niekorzystne dla organizmu	- z pomocą wymienia numery telefonów alarmowych - zazwyczaj dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ale trzeba uczniowi przypominać - wie, że w sytuacji zagrożenia powinien się zgłosić do osoby dorosłej - potrafi wymienić zagrożenia środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza) - z pomocą wymienia podstawowe znaki drogowe, - nie zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, - potrzebuje przypomnień w stosowaniu zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, - z pomocą wymienia produkty żywieniowe na korzystne i niekorzystne dla organizmu	- zna numery telefonów alarmowych - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia - wie jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, potrafi je wymienić, wybrane opisać, - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, - często stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, potrafi podzielić produkty żywieniowe na korzystne i niekorzystne dla organizmu	- posługuje się numerami telefonów alarmowych, - zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, swoim przykładem zachęca innych - odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw - potrafi określić odpowiednie sposoby zachowania się w trakcie zagrożenia ze strony środowiska naturalnego - potrafi opisać wybrane, podstawowe znaki drogowe, - stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami, - potrafi wymienić znaczenie wybranych produktów żywieniowych dla organizmu	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - formuje komunikat wezwania o pomoc - potrafi określić następstwa zagrożeń ze strony środowiska naturalnego i sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach, - zna więcej niż podstawowe znaki drogowe - rozumie piramidę żywieniową, potrafi ją opisać, wymienia wartości odżywcze produktów, - chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi i prezentuje ją na forum klasy

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	- nie posługuje się mapą fizyczna Polski, nie potrafi wskazać granic Polski	- po przypomnieniu potrafi powtórzyć wskazywanie na mapie fizycznej granice Polski	- z małą pomocą wskazuje na mapie fizycznej granice Polski	- wskazuje na mapie fizycznej granice Polski	- wskazuje na mapie Polski główne rzeki, góry, morze	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - wskazuje na mapie sąsiadów Polski, - wyjaśnia znaczenia stolicy dla całego kraju, - czyta proste plany, - chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi i prezentuje ją na forum klasy
---	---	--	--	--	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	- nie dba o higienę osobistą i czystość odzieży, - nie rozumie znaczenia właściwego odżywiania dla organizmu, - przebiera się mało sprawnie, zajmuje się innymi sprawami, tworzy wokół siebie chaos - komentuje sprawność fizyczną innych	- z trudnością dba o prawidłową postawę, higienę osobistą i czystość odzieży, - nie rozumie znaczenia właściwego odżywiania dla organizmu, - wymaga kontroli i wsparcia przy przebieraniu się, - potrzebuje częstych przypomnień i wyjaśnień w sprawie możliwości sprawności fizycznej	- z trudnością dba o prawidłową postawę, higienę osobistą i czystość odzieży, - dostrzega znaczenie właściwego odżywiania dla organizmu, ale nie stosuje się do jej zasad, - czasami potrzebuje przypomnienia, aby przebierać się sprawnie, - czasami potrzebuje przypomnienia o tym, że każdy człowiek ma inną sprawność fizyczną	- stara się zachować prawidłową postawę, - rozumie znaczenie przestrzegania higieny osobistej i właściwego odżywiania, ale wymaga kontroli, - samodzielnie i w dobrym tempie przebiera się, - jest tolerancyjny w stosunku do innych i akceptuje różną sprawność fizyczną	- dba o prawidłową postawę, higienę osobistą i czystość odzieży, rozumie znaczenia właściwego odżywiania dla organizmu, przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - bardzo sprawnie i estetycznie przebiera się - jest tolerancyjny i chętnie pomaga innym	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - zawsze dba o prawidłową postawę ciała, higienę osobistą i czystość odzieży, - zawsze przestrzega zasad zdrowego odżywiania, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych
---	--	---	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznej	- uczeń unika zajęć ruchowych, nie dba o prawidłową postawę, - nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, - uczeń nie uczestniczy w zabawach ruchowych, nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela	- wymaga stałej kontroli i zachęty podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, - często posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem, - uczeń mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach ruchowych, ćwiczenia wykonuje niechętnie, niedokładnie, nieprecyzyjnie, niechętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych oraz w zabawach rytmiczno-tanecznych, nie przestrzega reguł obowiązujących w zabawach	- wymaga stałej zachęty i kontroli podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych, - bywa, że posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem, - z pomocą nauczyciela wykonuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, mało precyzyjnie wykonuje ruchy, niezbyt chętnie uczestniczy w grach i zabawach sportowych, nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa	- ćwiczenia ruchowe wykonuje chętnie, ale nie zawsze starannie i prawidłowo, - zazwyczaj posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, - podejmuje większość działań ruchowych objętych programem edukacji wczesnoszkolnej, przeważnie precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, poprawnie wykonuje większość ćwiczeń fizycznych	- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i współdziała w grupie, - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - uczeń chętnie podejmuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, współdziała w zabawach przestrzegając obowiązujących w nim reguł,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - niezwykle starannie wykonuje ćwiczenia ruchowe, jest bardzo sprawny fizycznie, chętnie uprawia sport, - uczeń wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy, bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych	- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - nie przestrzega zasad <i>fair play</i>,	- rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - często łamie zasady <i>fair play</i>	- z trudnością przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych, - ma trudności z przestrzeganiem zasad <i>fair play</i> i radzeniem sobie z przegraną,	- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - bierze udział w grach zespołowych, przestrzega zasad <i>fair play</i>, dobrze radzi sobie z przegraną	- chętnie bierze udział w grach zespołowych, przestrzega zasad <i>fair play</i>, - nie ocenia sprawności fizycznej innych, - dobrze radzi sobie z przegraną,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - uprawia sport w czasie wolnym - dobrze radzi sobie z przegraną i potrafi kulturalnie zachować się w sytuacji zwycięstwa, - nie ocenia sprawności fizycznej innych
EDUKACJA PLASTYCZNA						
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń	- nie rozróżnia obrazu, plakatu, ilustracji, fotografii	- rozróżnia obraz, plakat, ilustracje, fotografie	- z pomocą wskazuje różnice między obrazem, ilustracją, impresją plastyczną, plakatem, fotografią	- zauważa różnice między obrazem, ilustracją, impresją plastyczną, plakatem, fotografią	- zauważa różnice między obrazem, ilustracją, impresją plastyczną, plakatem, fotografią - potrafi je opisać (kształty obiektów, barwę, walor, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi)	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - omawia oglądane obrazy, ilustracje, plakaty, fotografie, dostrzegając ich cechy charakterystyczne

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej	- nie podejmuje aktywności zaproponowanych przez nauczyciela na zajęciach,	- podejmuje aktywności zaproponowane na zajęciach (m.in. rysowanie, malowanie, wydzieranie, modelowanie), jednak jego prace często są nieprzemyślane i niestarannie wykonane, rzadko doprowadza je do końca,	- podejmuje aktywności zaproponowane na zajęciach (m.in. rysowanie, malowanie, wydzieranie, modelowanie), jednak jego prace często są nieprzemyślane; stara się doprowadzać je do końca,	- podejmuje aktywności zaproponowane na zajęciach (m.in. rysowanie, malowanie, wydzieranie, modelowanie), jego prace są staranne i przemyślane, doprowadza je do końca, choć potrzebuje na to nieco więcej czasu; nie ma większych trudności z zaplanowaniem i zorganizowaniem pracy,	- podejmuje aktywności zaproponowane na zajęciach (m.in. rysowanie, malowanie, wydzieranie, modelowanie), jego prace są oryginalne, staranne i przemyślane, zawsze doprowadza je do końca, nie ma trudności z zaplanowaniem i zorganizowaniem pracy,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - wykazuje się dużą kreatywnością, w sposób twórczy podchodzi do aktywności zaproponowanych przez nauczyciela, - bierze udział w konkursach plastycznych, - poszerza swoją wiedzę korzystając z Internetu, encyklopedii i innych źródeł wiedzy
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	- nie wskazuje malarstwa ani rzeźby	- na przykładzie określa lub wskazuje dziedzinę sztuki: malarstwo, rzeźba	- podejmuje próby nazywania dziedzin sztuk plastycznych (np. malarstwo, rzeźba),	- nazywa dziedziny sztuk plastycznych (np. malarstwo, rzeźba)	- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja, - rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (np. pejzaż, portret)

EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	- nie potrafi samodzielnie zaplanować pracy, - nie dba o porządek na stanowisku pracy, - marnuje i niszczy używane materiały, - nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa,	- podejmuje próby samodzielnego zaplanowania pracy, - ma trudności z dbaniem o porządek na stanowisku pracy, - ma trudności z oszczędnym gospodarowaniem używanymi materiałami - stara się stosować do zasad bezpieczeństwa, ale	- planuje i realizuje własne projekty, ma jednak trudności z doprowadzeniem ich do końca - zazwyczaj zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, czasem wymaga upomnień, niechętnie sprząta po zajęciach, - zazwyczaj oszczędnie	- planuje i realizuje własne projekty, zazwyczaj doprowadza je do końca - zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, sporadycznie wymaga upomnień, sprząta po zajęciach - oszczędnie gospodaruje używanymi materiałami, - zachowuje zasady	- planuje i realizuje własne projekty, zawsze doprowadza je do końca - zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, sprząta po zajęciach, - oszczędnie gospodaruje używanymi materiałami, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - w czasie wolnym chętnie wspiera innych uczniów w pracy twórczej
---	---	---	--	--	---	--

		wymaga kontroli nauczyciela,	gospodaruje używanymi materiałami - zazwyczaj zachowuje zasady bezpieczeństwa,	bezpieczeństwa,	wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole, - posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi	
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	- nie działa wg instrukcji, - nie wykonuje przedmiotu/ modelu/ pracy wg własnego planu, nie opracowuje sposobu działania	- wymaga dużego wsparcia i kontroli przy działaniu wg kolejnych etapów instrukcji, - wymaga dużego wsparcia w wykonywaniu przedmiotu/ modelu/ pracy wg własnego planu i wsparcia w opracowaniu sposobu działania, wymagana jest kontrola poszczególnych etapów realizacji	- odczytuje instrukcje i z niewielką pomocą zgodnie z nią działa, - wymaga wsparcia w wykonywaniu przedmiotu/ modelu/ pracy wg własnego planu i wsparcia w opracowaniu sposobu działania	- potrafi odczytać instrukcje i zgodnie z nią działać, - wykonuje przedmiot/ model/ pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania	- bardzo sprawnie potrafi odczytać instrukcje i zgodnie z nią działać, - bardzo sprawnie i przemyślanie wykonuje przedmiot/ model/ pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - podejmuje próby konstruowania instrukcji
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	- nie potrafi wskazać narzędzi używanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - nie stosuje samodzielnie prostych narzędzi pomiarowych	- potrafi określić które z wybranych narzędzi mają zastosowanie w gospodarstwie domowym, a które w szkole i dlaczego, - z pomocą nauczyciela używa prostych narzędzi pomiarowych	- z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole, - używa prostych narzędzi pomiarowych	- wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole, - posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi	- bardzo precyzyjnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - potrafi wskazać narzędzia wykorzystywane w innych miejscach; wybranych opisać funkcje i działanie
EDUKACJA MUZYCZNA						
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	- nie słucha w skupieniu utworów muzycznych, - nie określa charakteru w muzyce (smutny, wesoły, skoczny, marszowy, itp.) - nie reaguje na sygnały muzyczne,	- mało aktywnie słucha utworów muzycznych, - z pomocą stara się określić charakter w muzyce, - z trudem reaguje na sygnały muzyczne	- słucha utworów muzycznych, przy wsparciu nauczyciela - stara się określić charakter w muzyce - zazwyczaj reaguje na sygnały muzyczne,	- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych, - rozróżnia charakter w muzyce (smutny, wesoły, skoczny, marszowy) - reaguje na sygnały muzyczne,	- słucha w skupieniu muzyki i określa cechy utworów (instrumenty, wykonawcy, nastrój itp.), - reaguje na sygnały muzyczne,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - odróżnia i nazywa głosy ludzkie: sopran, bas, - chętnie słucha różnych gatunków muzycznych, wykazuje ciekawość poznawczą i krytycyzm
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej	- nie podejmuje żadnych aktywności zaproponowanych	- niechętnie podejmuje próby śpiewu, ćwiczeń rytmiczno-ruchowych, - wymaga wsparcia przy	- zazwyczaj wykonuje zaproponowane ćwiczenia rytmiczno-ruchowe,	- wykonuje zaproponowane ćwiczenia rytmiczno-ruchowe,	- dokładnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia rytmiczno-ruchowe, - bardzo chętnie śpiewa	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - nazywa emocje, które

	podczas zajęć - nie śpiewa piosenek poznanych na lekcjach	śpiewaniu piosenek poznanych na lekcjach	- śpiewa piosenki poznane na lekcjach	- chętnie śpiewa piosenki poznane na lekcjach	piosenki poznane na lekcjach	towarzyszą mu podczas słuchania muzyki, - chętnie występuje w uroczystościach klasowych i szkolnych, np. śpiewając lub tańcząc
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	- nie przedstawia ruchem treści muzycznej, - nie wykonuje elementy wybranych polskich tańców ludowych	- wymaga wsparcia, ale przedstawia ruchem treść muzyczną (dynamikę, nastrój, odczucia), - niechętnie wykonuje elementy wybranych polskich tańców ludowych	- z małą pomocą/ inspiracją przedstawia ruchem treść muzyczną (dynamikę, nastrój, odczucia), - wspierany wykonuje elementy wybranych polskich tańców ludowych	- samodzielnie przedstawia ruchem treść muzyczną (dynamikę, nastrój, odczucia), - wykonuje elementy wybranych polskich tańców ludowych	- spontanicznie i samodzielnie przedstawia ruchem treść muzyczną (dynamikę, nastrój, odczucia), - wykonuje elementy wybranych polskich tańców ludowych, potrafi nazwać z jakiego tańca pochodzi	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - odróżnia rodzaje tańców ludowych i innych, - chętnie występuje w uroczystościach klasowych i szkolnych, np. śpiewając lub tańcząc
Gra na instrumentach muzycznych	- nie podejmuje próby grania na instrumencie muzycznym - nie nazywa, nawet najpopularniejszych instrumentów muzycznych	- wymaga dużego wsparcia przy grze na prostych instrumentach dostępnych w klasie - przy dużym wsparciu nazywa instrumenty muzyczne	- z pomocą gra zadane schematy rytmiczne na instrumentach dostępnych w klasie, - z pomocą nazywa instrumenty	- gra zadane schematy rytmiczne na instrumentach dostępnych w klasie, - nazywa instrumenty,	- gra zadane i własne schematy rytmiczne na instrumentach dostępnych w klasie, - nazywa instrumenty, przyporządkowuje je do kategorii,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - potrafi opisać instrumenty w orkiestrze filharmonicznej
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	- nie nazywa nut, nie określa wartości rytmicznej	- przy wsparciu nazywa nuty, podejmuje próby określenia wartości rytmicznej	- przy wsparciu nazywa nuty i ich wartości rytmiczne	- zna nazwy nut i ich wartości, czasem popełnia błędy,	- zna wszystkie nazwy nut i ich wartości w gamie C-dur,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - wie i potrafi nazwać inne gamy
EDUKACJA INFORMATYCZNA						
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	- nie podejmuje prób rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek, - nie wykonuje prób związanych z programowaniem	- wymaga dużego wsparcia przy rozwiązywaniu zadań, zagadek i łamigłówek, - z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania związane z programowaniem	- z małą pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, - z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania związane z programowaniem,	- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, - zwykle poprawnie wykonuje zadania związane z programowaniem,	- samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, - poprawnie wykonuje zadania związane z programowaniem,	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - samodzielnie wykonuje zadania związane z programowaniem

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	- z pomocą wykonuje zadania korzystając tylko z kilku elementów edytora grafiki i tekstu, pomimo licznych przykładów, powtórzeń, - nie zapisuje efektów swojej pracy	- z pomocą nauczyciela wykonuje zadania korzystając z elementów edytora grafiki i tekstu, - nie potrafi zapisać efektów swojej pracy	- wymaga pomocy przy korzystaniu elementów edytora grafiki i tekstu, - wykonując zadania, wymaga pomocy przy zapisywaniu efektów swojej pracy	- korzysta z elementów edytora grafiki i tekstu, - wykonując zadania, czasami wymaga pomocy przy zapisywaniu efektów swojej pracy	- zwykle samodzielnie korzysta z elementów, edytora grafiki i tekstu, - wykonując zadania, zapisuje efekty swojej pracy	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - samodzielnie i sprawnie korzysta z elementów edytora grafiki i tekstu, - podejmuje próby pracy w programie PowerPoint
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi i	- nie zna nazw podstawowych elementów zestawu komputerowego, - nie korzysta w sposób prawidłowy z udostępnionych stron i zasobów komputerowych	- myli nazwy elementów zestawu komputerowego, - z pomocą uruchamia komputer, - potrzebuje ciągłego wsparcia przy korzystaniu z udostępnionych stron i zasobów komputerowych	- nazywa i wskazuje podstawowe elementy zestawu komputerowego, - z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów komputerowych	- nazywa i wskazuje podstawowe elementy zestawu komputerowego, podaje ich przeznaczenie, - samodzielnie uruchamia komputer, - korzysta z udostępnionych stron i zasobów komputerowych	- nazywa i wskazuje wszystkie elementy zestawu komputerowego, podaje ich przeznaczenie, - sprawnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów komputerowych	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - potrafi podać inne zewnętrzne urządzenia przydatne przy wykonywaniu różnych zadań
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych	- nie współpracuje z uczniami	- niechętnie współpracuje z uczniami, niechętnie wymienia się pomysłami i doświadczeniami	- zazwyczaj współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami	- współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami	- współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, chętnie pomaga innym	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - zawsze gotowy do pomocy, udziela rzeczowych wyjaśnień, - chętnie dzieli się swoją wiedzą
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	- nie przestrzega zasad korzystania z komputera i Internetu, mimo stałego przypominania, - wymaga stałego przypominania o przestrzeganiu regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej	- wymaga przypominania o zasadach bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, - wymaga stałego przypominania o przestrzeganiu regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej	- zna i stara się przestrzegać zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, - wie, że z komputera trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia, - czasami zapomina o stosowaniu się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej	- zna i zwykle przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, - wie, że z komputera trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia, - zwykle stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej	- zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, - wie, że z komputera trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia, - stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej	Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a oprócz tego: - zawsze utrzymuje swoje stanowisko pracy w należytym porządku, - jest czujny i potrafi rozróżnić pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii i Internetu - zawsze stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej